

ПРИНЯТО
Управляющим Советом
МБОУ СОШ № 49 г.Липецка
Протокол № 2 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ СОШ № 49
г.Липецка

№ 179/от 29.08.2022

Директор

В.В.Плешков



ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **МБОУ СОШ №49 г. Липецка**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минобрнауки от 14.06.2013 года № 426 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Уставом образовательного учреждения и локальными актами образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), организационную модель ВСОКО, функции и полномочия субъектов ВСОКО, принципы, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в МБОУ СОШ №49 г. Липецка (далее – Школа).

1.3. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Направления ВСОКО:

- Качество образовательных результатов.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество условий реализации образовательных программ.

1.5. ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Школы и динамики ее развития. ВСОКО обеспечивает педагогический коллектив и администрацию Школы достоверной и своевременной информацией,

необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

1.6. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования Школы, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- Оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических процедур, проводимых в рамках государственной и общественной аккредитации, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования, мониторинга системы образования;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися (совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений).
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Оценочные процедуры:

- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению на каждом из уровней общего образования;
- текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;
- тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося;
- промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительный материал;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ВПР – Всероссийские проверочные работы.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО являются получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- определение соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по результатам оценки качества образования;
- определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами организации ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1 Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

3.2 Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, план-график оценочных процедур (система мониторинга).

3.3. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.4. Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО контролирует их выполнение.
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы.
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, отчеты и т.д.).
- Организует проведения экспертизы содержания и результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию.
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.5. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы.
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.6. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе.

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе.
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Школы.
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе.

3.7. Учитель, классный руководитель:

- Осуществляют текущий контроль за индивидуальным прогрессом обучающихся.
- Организуют взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в целях повышения результативности обучения и личностного роста обучающихся.
- Формируют банк КИМов для осуществления текущего контроля индивидуального прогресса обучающихся в соответствии с УМК, рабочими программами по предметам, воспитательными программами работы с классом.
- Организуют формирование портфолио обучающихся.
- Обеспечивают сбор, обработку и хранение материалов контроля и мониторингов по текущей, промежуточной и итоговой аттестации в виде аналитических справок, стандартизированных форм и т.п. изучают и внедряют передовой педагогический опыт и образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества образования.
- Участвуют в организации и проведении контрольных и мониторинговых мероприятий, анализе и интерпретации их результатов.
- Вносят предложения по совершенствованию образовательной деятельности в Школе.
- Вносят предложения по совершенствованию ВСОКО.
- Участвуют в разработке диагностических карт, листов, матриц и т.п.
- Содействуют обеспечению информационной безопасности.

3.8. Педагог-психолог:

- Участвует в разработке модели ВСОКО.
- Отбирает, апробирует, разрабатывает инструментарий для оценки качества образования в рамках своих компетенций.

- Участвует в обсуждении и принятии коллегиальных решений по стратегическим вопросам оценки качества образования.
- Планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне школы по соответствующим направлениям.
- Выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения качества образования.

3.9. Обучающийся:

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда.
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

3.10. Родители (законные представители) обучающихся:

- Создают в семье условия, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
- Обеспечивают получение детьми общего образования.
- Уважают честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
- Исполняют рекомендации социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя.
- Знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.
- Принимают участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом Школы.

3.11. Управляющий совет Школы участвует в обсуждении и заслушивает директора Школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов (Приложение 1)

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

– профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество организации образовательного процесса (Приложение 2)

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость родителей условиями обучения в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий реализации образовательных программ (Приложение 3)

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет Школы, педагогический совет, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования

№	Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки/сроки (ответственные)
Качество образовательных результатов			
1	Предметные результаты (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)	<p>Для каждого предмета учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контрольно-оценочные процедуры по предметам учебного плана (доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения); – доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся; – доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся; – процент обучающихся с 	<p>Текущий контроль в соответствии графиком оценочных процедур; промежуточный и итоговый контроль (за четверть/полугодие/год) в соответствии с планом ВШК, анализ результатов ГИА (заместитель</p>

		неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.	директора) (Приложение 1)
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов	Комплексная работа на межпредметной основе для обучающихся 1-4 классов в соответствии с планом ВШК (за год) Защита индивидуального итогового проекта
3	Уровень освоения ООП НОО (4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, успешно освоивших ООП НОО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу. – Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу. 	Сведения об успеваемости учащихся за год (заместитель директора)
4	Уровень освоения ООП ООО (9 класс)	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, успешно освоивших ООП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. – Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9 кл.), в общей численности обучающихся, 9-х классов. 	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся (анализ ГИА) (заместитель директора)
5	Уровень освоения ООП СОО (11 класс)	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, успешно освоивших ООП СОО, в общей численности обучающихся, 11-х классов. – Доля обучающихся не допущенных к ГИА (11 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших 11 класс. 	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся (анализ ГИА) (заместитель директора)

6	<p>Качество освоения учебных программ по результатам ГИА (9кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИА. – Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. – Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. – Доля обучающихся, сумма отметок которых по всем предметам на ОГЭ не менее 18 (не ниже отметки "4" по каждому предмету), в общей численности выпускников 9-х классов допущенных к ОГЭ. 	<p>Внешняя оценка – ГИА для обучающихся 9-х классов (ОГЭ)</p> <p>Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет (анализ ГИА) (заместитель директора)</p>
7	<p>Получение аттестата об основном общем образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. – Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса. 	<p>Внутренний мониторинг качества образовательных результатов (анализ ГИА) Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет (анализ ГИА) (заместитель директора)</p>
8	<p>Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса</p>	<p>Доля выпускников 9 класса в общей численности выпускников 9 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолживших обучение в МБОУ СОШ №49 г. Липецка; – продолживших обучение в 10 классе другой школы; – продолживших обучение в среднем профессиональном учебном заведении. 	<p>Образовательный маршрут (мониторинг) (заместитель директора, классный руководитель)</p>

9	<p>Качество освоения образовательных программ по результатам ЕГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по предметам. – Доля выпускников 11 класса, получивших удовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса. – Доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса. – Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 240 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов. 	<p>Внешняя оценка – ГИА для учащихся 11-х классов (ЕГЭ) (заместитель директора)</p> <p>Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет (заместитель директора)</p>
10	<p>Получение аттестата о среднем общем образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля выпускников 11 класса, окончивших школу с аттестатом о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса. – Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса. 	<p>Внутренний мониторинг качества образовательных результатов (заместитель директора) Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет (заместитель директора)</p>
11	<p>Результаты самоопределения выпускников 11 класса</p>	<p>Доля выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поступивших в ВУЗ; – поступивших в военные училища; – поступивших в ССУЗ; – поступивших на работу; – не определившихся. 	<p>Образовательный маршрут (мониторинг) (заместитель директора, классный руководитель)</p>
12	<p>Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах,</p>	<p>Систематизированный список результатов участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля учащихся, принимавших 	<p>Мониторинг (заместитель директора, классный руководитель)</p>

	конкурсах, конференциях	<p>участие в указанных выше мероприятиях, в общей доле обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля призовых результатов участия обучающихся в общей численности учащихся, принимавших участие (регионального уровня, федерального уровня, международного уровня); – для обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях (на уровне города, области, страны); – доля победителей спортивных соревнований. 	
13	Качество сформированности компетенций учащихся 1-4 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> – Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по основным учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в общей численности обучающихся 1-4 классов; – Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов. – Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов. 	Анализ результатов внешней оценки (ВПР)
13	Качество сформированности компетенций учащихся 5-9 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> – Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 5-9 классов. – Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов. – Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в 	Анализ результатов внешней оценки (ВПР)

		общей численности обучающихся 5-9 классов.	
15	Качество математического образования	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам диагностической работы по математике в 8-х классах, в общей численности обучающихся 8-х классов. – Доля обучающихся с удовлетворительными результатами по диагностической работе по математике в 8-х классах, в общей численности обучающихся 8-х классов. – Процент обучающихся с неудовлетворительными результатами по диагностической работе по математике в 8-11-х классах. 	Аналитическая справка, диагностика в соответствии с графиком оценочных процедур (заместитель директора)
16	Уровень сформированности личностных результатов у обучающихся 1-11 классов (по уровням образования)	<p>Динамика личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы; – участие в общественной жизни Школы; – ответственность за результаты обучения; – ведение портфолио. 	Педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ урочной и внеучебной деятельности в соответствии с планом работы Школы (заместитель директора по ВР, классный руководитель)
17	Сформированности культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике) у обучающихся 1-11	<p>Доля обучающихся по группам здоровья.</p> <p>Доля обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, занимающихся в спортивных секциях в Школе и вне Школы в общей численности обучающихся каждого уровня общего образования.</p> <p>Количество несчастных случаев (травм), произошедших с обучающимися в образовательном процессе вследствие несоблюдения работниками школы должностных инструкций, правил охраны труда и</p>	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. Мониторинг здоровья обучающихся в соответствии с планом работы Школы (классный руководитель,

	классов	др. локальных актов.	заместитель директора)
18	Оценка уровня сформирован ности функциональ ной грамотности	Доля обучающихся, справившихся с комплексной работой по функциональной грамотности или диагностической работой по отдельным составляющим функциональной грамотности.	Мониторинг в соответствии с планом (классный руководитель, заместитель директора)
19	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных результатов.	Анкетирование (в конце учебного года) (классный руководитель, заместитель директора)

2. Качество организации образовательного процесса

Параметр оценки	Показатели	Метод оценк и	Сроки /ответствен ые
Основные образовательные программы	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования.	Экспертиза	По мере выхода федеральных, региональных документов, влияющих на ООП/директор, заместитель директора
Рабочие программы по предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	Соответствие ФГОС. Соответствие ООП школы.	Экспертиза	Начало учебного года / заместитель директора, руководители методических

			объединений
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам родителей (законных представителей) обучающихся.	Экспертиза Мониторинг	Начало учебного года В течение года в соответствии ООП / заместитель директора по ВР
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС. Процент выполнения программ.	Мониторинг	По итогам четверти в соответствии с планом ВШК/ заместитель директора
Качество работы классного руководителя	Составление и реализация плана воспитательной работы, портфолио класса.	В соответствии с планом	1 раз в четверть / заместитель директора по ВР
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции разной направленности	Мониторинг	В соответствии с планом ВШК

3. Качество условий реализации образовательных программ

Параметр оценки	Показатели	Метод оценки	Сроки /ответственные
Кадровые	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому предмету учебного плана	Анализ	На начало учебного года /конец учебного года (заместитель директора)
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
	Численность/удельный вес численности педагогических		

	<p>работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</p>		
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</p>		
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первая; – высшая. 		
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет. 		
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 30 лет; - от 55 лет. 		
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и</p>		

	<p>административно-хозяйственных работников</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>		
Психолого-педагогическое	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов	Мониторинг	В течение года (педагог-психолог, заместитель директора)
	Численность/удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь		
	Сотрудничество с другими организациями, обеспечивающими коррекционно-развивающие занятия и психологическую помощь обучающимся		
	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь		
Организация питания	Охват горячим питанием Доля обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством питания	Мониторинг, анкетирование, опрос	1 раз в полугодие (заместитель директора)
Материально-технические (инфраструктура)	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	В течение года (директор, заместитель директора)
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)		
	Численность / удельный вес		

	численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		
	Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие используемых учебников федеральному перечню		
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.		

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1. Субъекты образовательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

7. Итоги ВСОКО

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Школой отчета о самообследовании.

7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (отчет о результатах самообследования, анализ реализации ООП, план работы Школы, справки, приказы и др.).

7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений и методических советов, на заседании Управляющего совета Школы.

7.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется посредством отчета о результатах самообследования, на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, Управляющих советах, родительских собраниях, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети Интернет.

Приложение 1

Критерии оценки качества образовательных результатов

№	Критерии оценки качества образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности	Чел. / %

	выпускников 9-го класса	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, сумма отметок которых по всем предметам на ОГЭ не менее 18 (не ниже отметки "4" по каждому предмету), в общей численности выпускников 9-х классов допущенных к ОГЭ	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 240 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов.	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
15	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %

	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
18	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получающих образование в ССУЗах	Чел. / %
19	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получающих образование в ВУЗах	Чел. / %
20	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел. / %
21	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел. / %
22	Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах: – % качества в каждом классе по каждому предмету; – % успеваемости в каждом классе по каждому предмету	Чел. / %

Приложение 2

Критерии оценки организации образовательного процесса

№	Критерии оценки	Единицы измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования	Человек
	– основного общего образования	Человек
	– среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется/не имеется Количество человек
	– очно-заочная	Имеется/не имеется Количество человек
	– заочная	Имеется/не имеется Количество человек
	– индивидуальный учебный план	Имеется/не имеется Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется/не имеется Количество человек

	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется Количество человек
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	ФГОС НОО	соответствует / не соответствует
	ФГОС ООО	соответствует / не соответствует
	ФГОС СОО	соответствует / не соответствует
2.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется / не имеется
2.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	имеется / не имеется
2.4	Соответствие объема часов за определенный период обучения требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	соответствует / не соответствует
2.5	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется / не имеется
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	да / нет
2.7	Наличие программы воспитания обучающихся (НОО, ООО, СОО)	имеется / не имеется
2.8	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности	имеется / не имеется
2.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности (выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности)	да / нет

2.9	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования (классов с углублённым изучением отдельных предметов)	Количество ед. / не имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется

Приложение 3

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Фактически показатель	Планируемый показатель
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая;	чел./ %		

	– высшая.			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет.	чел./%		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет.	чел./ %		
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами городских, региональных, Российских конкурсов разной направленности	чел./ %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на городском, региональном или федеральном уровнях	чел./ %		
Психоло- го-	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов	да / нет		
	Численность/ удельный вес численности	чел./		

	обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь	%		
	Сотрудничество с другими организациями, обеспечивающими коррекционно-развивающие занятия и психологическую помощь обучающимся	да / нет		
	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь	чел./ %		
	Количество социальных педагогов	чел.		
	Количество педагогов-психологов	чел.		
	Наличие дополнительных образовательных программ, разработанных при участии педагогом-психологом	имеет ся/не имеет ся		
	Материально-технические (инфраструктура)	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт.	
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)		да / нет		
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		чел./ %		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		кв. м		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		шт.		
Соответствие используемых учебников федеральному перечню		да / нет		
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		да / нет		
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да / нет		
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой;		да/нет		

	- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.			
--	---	--	--	--

Данный локальный нормативный акт принят с учетом мнения Совета учащихся (пр. № 2 от 29.08.2022), Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (пр. № 2 от 29.08.2022), профессионального союза работников (пр. № 1 от 30.08.2022).